



Kriterien für die Feststellung der Schulfähigkeit / Check-Liste

Bei diesen Beobachtungsmerkmalen handelt es sich um eine Auswahl. Zur Einschulung erfüllen nur wenige Kinder <u>alle</u> Kriterien.

Motorik	Möglichkeiten der Beobachtung und Überprüfung	+	-
Grobmotorik	 steht sicher auf einem Bein (rechts, links) hüpft auf einem Bein (rechts, links) geht ohne Festhalten die Treppe rauf und runter (1 Fuß pro Stufe) kann balancieren steht aus der Rückenlage problemlos auf ohne sich umzudrehen kann einen Ball werfen und fangen 	000000	000000
Feinmotorik	 versucht eine Schleife zu binden (muss nicht erfolgreich sein) schneidet mit der Schere auf einer Linie malt ein altersgerechtes Selbstbildnis (Kopf, Rumpf und Beine) zeichnet geometrische Formen nach Vorlage ab kann Papier falten kann Pinzettengriff (z.B. Perlen auffädeln) verfügt über eine korrekt Stifthaltung 	00000	00000
Kognition	Möglichkeiten der Beobachtung und Überprüfung	+	-
Sprache	 Gesprächsbereitschaft ist vorhanden spricht flüssig und in angemessenem Tempo altersgemäßer aktiver Wortschatz (Sprachgebrauch) altersgemäßer passiver Wortschatz (Sprache verstehen) kann Fragen zu seiner Person beantworten (Vorname, Familienname, Alter, Geschwister) 	00000	0000
	beteiligt sich mit passenden sprachlichen Beiträgen		
	 (Gesprächskreis, Morgenkreis) ▶ benennt Gegenstände richtig (z.B. Abbildungen in einem Bilderbuch) ▶ erkennt die Handlungsfolge einer Bildergeschichte aus 4 Bildern und 	0	0
	 kann dazu erzählen erzählt eigene phantasiereiche Geschichten gebraucht korrekte Zeitformen (Gegenwart, Vergangenheit) versteht Spiel- und Handlungsanweisungen richtig und führt diese 	000	000
	 aus ⇒ spricht grammatikalisch richtig ⇒ kann Laute und Lautverbindungen (z.B. "fr", schl", "tr", "bl") richtig aussprechen 		0
Zahl- und Mengenbegriff	 zählt bis 10 simultane Mengenerfassung bis zur Menge 4 kann Würfelbilder bis 6 erkennen Mengenvergleich bis 10 verwendet Begriffe wie "mehr", "wenige", "gleich viele" kann Mengen ordnen, z.B. nach Anzahl oder Größe 	000000	
Wahrnehmung	 kann Geräusche unterscheiden und zuordnen kann sich Liedtexte merken kann identische Figuren unterscheiden und zuordnen (z.B. Memory) erkennt Reimwortpaare kann Silben und Rhythmen nachklatschen legt einfache Bilder zusammen (z.B. Puzzles) kann Materialien unterscheiden (rau, weich, hart, schwer, heiß) 	000000	000000





*		
Denkfähigkeit	➤ Muster ergänzen (Reihenbildung)	
und Kenntnisse	 Ordnen von Gegenständen nach bestimmten Kriterien (Größe, Form, Farbe) 	
	➤ Erkennen und Benennen von mindestens 6 Farben	
	erkennt und benennt geometrische Formen (Kreis, Dreieck, Viereck)	
	rkennt und benennt Geldstücke	
	erkennt Bilder/Figuren wieder (z.B. Memory oder Bilderbuch)	
Gedächtnis und	▶ behält Gedichte, Lieder und Reime aus dem Kindergarten	
Merkfähigkeit	▶ kann einen zweizeiligen Vers oder Kinderreim nachsprechen	
	▶ kann vier Begriffe oder Zahlen nachsprechen	l l
	➤ speichert 3 kleine Arbeitsaufträge und kann sie in richtiger	
	Reihenfolge ausführen	
Motivationale u.	Mägliahkaitan dar Baahaahtung und Übarnrüfung	
soziale Voraus- setzungen	Möglichkeiten der Beobachtung und Überprüfung +	-
Setzungen	➤ zeigt Interesse für Spiel- und Lernangebote	
Leistungs- und	arbeitet sorgfältig (z.B. beim Ausmalen, Basteln, Schneiden)	
Arbeitsverhalten	beendet seine Arbeiten	
,	➤ zielstrebiges Vorgehen beim Spielen, Anziehen, Tisch decken	
	(Handlungsplanung)	
	> selbstständiges Arbeiten nach Anweisung	
	Durchhaltevermögen und Ausdauer bei Spiel und Beschäftigung	
	➤ arbeitet für mindestens 10 Minuten konzentriert an einer Sache (z.B.	
Aufmerksamkeit /	Zuhören, Spielen, Zuschauen)	
Konzentration	➤ lässt sich wenig durch Außenreize ablenken	
	➤ zeigt angemessenes Selbstwertgefühl/Selbstbewusstsein	
Emotionale	 erträgt kleine Misserfolge und Rückschläge (z.B. bei Wettspielen) zeigt keine unangemessene Ängstlichkeit 	
Entwicklung	 zeigt keine unangemessene Ängstlichkeit zeigt keine unangemessene Aggressivität 	l l
	zeigt kein unangemessene Aggressivität zeigt kein unangemessenes Verweigerungsverhalten	
	ist empathisch (Trost, Freude, Trauer)	
	> zeigt angemessenes Durchsetzungsvermögen	
	➢ löst sich leicht von Bezugsperson	
	➢ spielt gerne mit anderen Kindern	
Sozialverhalten	➢ ist in die Gruppe integriert	
	zeigt konstruktives Konfliktlösungsverhalten (z.B. Entschuldigung)	
	 ▶ kann mit anderen Kindern kooperieren ▶ ist hilfshereit 	
	- Ist missioner	
	 hält bekannte Regeln ein nimmt aktiv Kontakt zu anderen Kindern auf 	
	zieht sich selbstständig richtig an und aus	
Selbstversorgung	unterscheidet bei Kleidungsstücken zwischen vorn und hinten	
	räumt nach dem Spiel auf	
	➤ kann selbstständig die Toilette benutzen, einschl. Anziehen und	
	Hände waschen	
	➢ erledigt kleine Arbeitsaufträge	
	➢ isst mit Besteck	
Besonderheiten:	I I Y many	
Sehen:	Hören:	
Chronische Erkran	nkung: Muttersprache:	
Sonstiges:		